Частное профессиональное образовательное учреждение

**«Техникум экономики и права»**

г. Новопавловск

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ЧПОУ «ТЭП»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Галицкая  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**кружок**

**«Путешествие в историю»**

Возраст участников: I-III курс

Срок реализации: 1 год

**г. Новопавловск, 2019 г.**

Дополнительная образовательная программа кружок «Путешествие в историю» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

**Организация-разработчик:**

ЧПОУ «Техникум экономики и права» г. Новопавловск

**Разработчики:**

**Галицкая Т.В. –** преподаватель общеобразовательных дисциплин.

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим советом ЧПОУ «ТЭП»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**деятельность кружка напрямую связана с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию. Данный план рассчитан на обучающихся I-III курса.

**Цели данной программы:**

- расширять знания обучающихся с героическими страницами нашей истории;

- развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;

- выработать у обучающихся исторический подход к изучению истории, диалектическое понимание многомерности и противоречивости исторического процесса;

- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций обучающихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма;

- способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной общности.

**Обучающиеся должны:**

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;

- *знать* об истории человеческого общества и месте в ней истории России;

- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

- *владеть*навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом;

- *иметь опыт* научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

- сформировать бережное отношение к истории России;

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;

- воспитывать патриотические чувства;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, Интернет-ресурсами;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

**Ожидаемыерезультаты:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

-последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;

-создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы предоставляет возможность развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит углубление следующих компетенций:

– анализ и сопоставление фактов;

– оформление письменных сообщений;

– анализ документов;

– поиск идей;

– поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;

– выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;

– умение использовать свой собственный опыт.

**Методика работы** с обучающимися предполагает следующие формы и приемы работы:

– исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);

– планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

– анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;

– лекции с обсуждением документов;

– беседы;

– семинары;

– практические занятия;

– конференции;

– заседания круглых столов;

– «мозговой штурм»;

– анализ альтернативных ситуаций;

– работа в группах, парах, индивидуально;

– творческие работы;

– защита проектов.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям обучающихся, их потенциальным возможностям;

- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);

- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);

- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

1. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА**

**«Путешествие в историю»**

* 1. **Объем дополнительной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | *Объем часов* |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **94** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **94** |
| **в том числе:** |  |
| теоретическиезанятия | 20 |
| практические занятия | 74 |

**1.2. Тематический план кружка «Путешествие в историю»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | |
| **Теоретические**  **занятия** | **Практические**  **занятия** |
| **Тема №1.**  **Ратные подвиги русских князей.** | **Содержание учебного материала** | |  |
| Первые русские князья. Рюрик. Основные направления внутренней и внешней политики. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Начало раздробленности на Руси. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Даниил Галицкий. Александр Ярославович Невский. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Русь при Дмитрии Донском. Василий I и Василий II Тёмный. Иван III. Иван IV Грозный. |  |  |
| **Практическая работа:** |  |  |
| **Тема №2.**  **Анна Ярославна: русская княжна на французском троне.** | **Содержание учебного материала** | | |
| Характеристика личности Анны Ярославны. История превращения русской княжны Анны в королеву Франции. Письма королевы Анны к отцу князю Ярославу. Исторические свидетельства во Франции о королеве Анне. |  |  |
| **Практическая работа:** |  |  |
| **Тема №3.**  **Палеография.** | Что такое палеография? Палеографический метод. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода. Графика письма и украшение рукописей. |  |  |
| **Практическая работа:** Создание страницы рукописи. Устав, полуустав, скоропись, вязь; орнаменты, миниатюра, «Остромирово Евангелие». |  |  |
| **Тема №3.**  **Загадка Александра Невского.** | **Содержание учебного материала** | | |
| Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Характер взаимоотношений Александра Невского с Золотой Ордой. Оценка деятельности Александра Невского зарубежными и отечественными историками. |  |  |
| **Практическая работа:** |  |  |
| **Тема №4.**  **Герои Куликовской битвы.** | Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби. Где была Куликовская битва? Официальная версия местоположения. Новые версии Института географии РАН совместно с археологами Государственного исторического музея и сотрудниками Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле». |  |  |
| **Тема №5.**  **Геральдика и вексиллография.** | Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия. Русская геральдика. Вексиллография и ее элементы. История флага. Флаги иностранных государств.  Государственный флаг России. |  |  |
| **Практическая работа:** Презентация «Из истории флага» |  |  |
| **Тема №5.**  **Герои Смутного времени.** | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения». |  |  |
| **Тема №6.**  **Секреты могилы Ермака.** | Освоение Сибири – одна из самых замечательных страниц истории России. Подвиг Ермака, завоевавшего для России Сибирь. Загадки в биографии Ермака. Гибель Ермака. Схожесть тайны захоронения двух противников казака Ермака и сибирского хана Кучума. |  |  |
| **Тема №7.**  **Легенда о Медном всаднике на Неве.** | История создания памятника. Легенды о призраке Петра I и памятнике реформатору Петру I. История названия памятника «Медный всадник». |  |  |
| **Тема №8.** **Великие полководцы и покорители морей 18 века.** | Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич.Франц Лефорт и Патрик Гордон. |  |  |
| **Тема №9.**  **Россия в XVIII веке.** |  |  |  |
| **Тема №9.**  **Тайные сокровища Екатерины Великой.** | История графского рода Бобри6нских. Версии о сокровищах графского рода Бобри6нских – правда и вымысел. Исторические версии и исследования историков XX века. Исторические версии и исследования современных историков. |  |  |
| **Тема №10.**  **Сфрагистика.** | Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник. Печати Древнерусского государства и Российской империи. Церковные печати. Печати современной России. |  |  |
| **Практическая работа:** Разработка семейной печати. |  |  |
| **Тема №10.**  **Почему Россия продала Америке Аляску?** | Споры о причинах продажи Аляски Америке. Свидетельства и документы сделки. Польза или вред для России XIX века. Современная оценка события. |  |  |
| **Тема №11.**  **Герои Отечественной войны 1812 г.** |  |  |  |
| **Тема №12.**  **Героизм участников обороны Севастополя.** | Подвиг Петра Кошка. Сестринское и врачебное дело. Нахимов, Корнилов. Владимир Иванович Истомин. |  |  |
| **Тема №13.**  **Герои Первой мировой войны.** | Забытая война и преданные герои. Юные герои Первой мировой войны. Кузьма Крючков. Леонид Николаевич Пунин. |  |  |
| **Тема №14.**  **Витте Ю.С., П.А. Столыпин** | Последние реформаторы российской империи. С. Ю. Витте и П. А. Столыпин – крупные политические деятели. Столыпин Петр Аркадьевич – выдающийся реформатор, государственный деятель, патриот. |  |  |
| **Тема №15.**  **Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение.** | Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения: А. М. Каледин. А.В. Колчак. М. И. Репьев. М. П. Саблин. |  |  |
| **Тема №16.**  **Руководители реформаторы: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв.** |  |  |  |
| **Тема №17.** |  |  |  |
| **Тема №18.** |  |  |  |
| **Максимальная учебная нагрузка** | | **94** | |
| практические занятия | | 74 | |
| теоретические занятия | | 20 | |