

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Техникум экономики и права»  
г. Новопавловск



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «ТЭП»

Т.В. Галицкая

«16» июня 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Общеобразовательного цикла  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Базовая подготовка

г. Новопавловск, 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (ред. от 29.06.2017), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г; регистрационный номер рецензии 385от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»).

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Техникум экономики и права» г. Новопавловск

**Разработчик:** Галицкая Т.В. - преподаватель истории и обществознания.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание рассмотрена на заседании цикловой комиссии Общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 08 от «16» июня 2021 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Обществознание рекомендована Методическим советом ЧПОУ «ТЭП»  
Протокол № 06/1 от «16» июня 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	25
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	27

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Обществознание» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ**

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучается на первом курсе на базовом уровне.

### **1.3. Результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально - правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся, для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся, закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР 1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

МПР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МПР 2 - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МПР 3 - использовать все возможные ресурсы для достижения цели, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 4 - владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

МПР 5 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 6 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 7 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 8 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МПР 9 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МПР 10 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

ПР 1 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР 2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР 3 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР 4 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР 5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.



Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

- Человек. Человек в системе общественных отношений
  - Выделять черты социальной сущности человека;
  - определять роль духовных ценностей в обществе;
  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - различать виды искусства;
  - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
  - выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в

современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

- Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Социальные отношения
  - Выделять критерии социальной стратификации;
  - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  - конкретизировать примерами виды социальных норм;
  - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
  - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной

информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

➤ Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

➤ Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

➤ Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;

- различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

- Общество как сложная динамическая система
  - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
  - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
  - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- Экономика
  - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  - выявлять противоречия рынка;
  - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
  - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
  - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
  - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
  - раскрывать фазы экономического цикла;
  - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
  - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- Социальные отношения
  - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
  - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
  - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
  - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

➤ Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

➤ Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
- Изучение специальной, учебной литературы, ресурсов Интернет, СМИ по вопросам курса.	15
- <b>Индивидуальная работа:</b>	10
• Подготовка выступлений, докладов, рефератов по отдельным темам дисциплины	
• Создание сопроводительной презентации с помощью MS PowerPoint	
- <b>Тематика практических заданий:</b>	10
• Составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем	
• Подготовка эссе	
• Анализ текста	
- <b>Выполнение индивидуального проекта</b>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Значимость социального знания.	<b>2</b>	ЛР 1, 5 - 6; МПР 1-10; ПР 1, 2
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Человек, индивид, личность.</b> Философские представления о социальных качествах человека. <b>Деятельность и мышление.</b> Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного	<b>4</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5

	мышления.		
	<b>Практическое занятие</b> Глобализация.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить эссе, используя СМИ, о молодежных проблемах. 2) Составить схемы связей человека с окружающим миром. Изобразить схематически свои основные роли в обществе. Решение ситуаций.	<b>3</b>	
<b>Тема 2. Общество как сложная система.</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	<b>2</b>	ЛР 1, 4 - 6; МПР 1 - 10; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Общество и природа.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика разных типов обществ». 2) Заполнить таблицу различий «Родовой и соседской общины». Показать в эссе противоречивость процесса антиглобализма. Разработать пути решения одной из глобальных проблем.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества 20</b>			

<b>Тема 1. Духовная культура личности и общества.</b>	<i>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Духовная культура личности и общества.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить эссе по темам. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Наука и образование в современном мире.</b>	<i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</i> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	<b>2</b>	ЛР 1, 4 -6; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать текст «Развитие духовной культуры». Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<i>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</i> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской	<b>4</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5

	Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практическое занятие.</b> Религия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Заполнить сравнительную таблицу «Мировые религии». 2) Подготовить рефераты по теме: «Духовная культура человека и общества».	2	
<b>Раздел 3. Экономика 14</b>			
<b>Тема 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ЛР 1, 6, 7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие.</b> Типы экономических систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Анализ и решение отдельных социально-экономических ситуаций. 2) Подготовить рефераты по теме «Экономика».	2	
<b>Тема 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<i>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.</i> Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	ЛР 1, 6, 7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по темам: «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике». Решение познавательных задач.	4	

<b>Тема 3. Рынок труда и безработица.</b>	<i>Спрос на труд и его факторы.</i> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<b>2</b>	ЛР 1, 6, 7; МПР 1-10; ПР 1-5
<b>Контроль знаний по Разделам 1-3.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1. Социальная роль и стратификация.</b>	<i>Социальная роль.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие</b> Социальная стратификация.	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Социальные нормы и конфликты.</b>	<i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</i> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Практические занятия.</b> 1)Виды социальных норм. 2)Социальные конфликты.	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<i>Особенности социальной стратификации в современной России.</i> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<b>Практическое занятие.</b> 1)Межнациональные отношения. 2)Семья в современной России. 3)Социальная стратификация в современной России.	<b>6</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1)Решение отдельных социальных ситуаций. Решение познавательных задач.</p> <p>2)Написать эссе на тему: «Проблемы семьи в современной России», «Межнациональные проблемы в России», «Анализ современной демографической ситуации в России».</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Политика 20</b>			
<b>Тема 1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<p><b>Понятие власти. Типы общественной власти.</b> Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p>	<b>2</b>	ЛР 2 – 4, 6; МПР 1-10; ПР 1-5
	<p><b>Практические занятия.</b></p> <p>1) Государство в политической системе общества.</p> <p>2) Формы государства.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 2. Участники политического процесса.</b>	<p><b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал -мократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>	<b>2</b>	ЛР 2 – 4, 6; МПР 1-10; ПР 1-5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1)Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>2)Избирательное право в Российской Федерации.</p> <p>3)Личность и государство.</p>	<b>6</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Подготовить реферат на тему: «Политические партии и лидеры в современной России».</p> <p>2) Заполнение сравнительной таблицы: «Типы политических режимов».</p> <p>3) Работа с Конституцией РФ. Подготовка реферата по теме: «Свободные выборы – утопия или реальность».</p> <p>4) Составление таблицы: «Современная политическая идеология».</p>	<b>6</b>	
	<b>Тема 6. Право 16</b>		
<b>Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<p><i>Право в системе социальных норм.</i> Юриспруденция как общественная наука. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1) Система права. Формы права.</p> <p>2) Права и обязанности человека и гражданина.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Отрасли Российского права.</b>	<p><i>Гражданское право и гражданские правоотношения.</i> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><i>Трудовое право и трудовые правоотношения.</i> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности</p>	<b>4</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5

	несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Работа с нормативными актами - решение познавательных задач. Анализ типичных ситуаций в правовой сфере. 2) Подготовка презентации по отраслям права. 3) Составление таблицы «Отрасли права».	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального проекта	<b>4</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	ЛР 1-7; МПР 1-10; ПР 1-5
<b>Всего часов</b>		<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета, залов: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- контрольно-измерительный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально – экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/А.А. Горелов, Т.А. Горелова.- 5 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018,- 368 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и др. 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016. - 350 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов и др. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

### 3.3. Используемые формы и методы обучения

<b>Тема</b>	<b>Активные методы</b>	<b>Тема</b>	<b>Интерактивные методы</b>
Человек, индивид, личность.	Лекция с элементами проблемного изложения	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.	Проблемный семинар
Мораль. Основные принципы и нормы морали.	Лекция с элементами проблемного изложения	Спрос на труд и его факторы.	Конференция
Экономика семьи.	Лекция с элементами проблемного изложения	Особенности социальной стратификации в современной России.	Урок-дискуссия
Становление современной рыночной экономики России.	Лекция с элементами проблемного изложения	Демократия, ее основные ценности и признаки.	Урок - диспут

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>
<i>метапредметных:</i>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения выбранных стратегий в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</li> </ul>
владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа</li> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах</li> </ul>

различных методов познания;	– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий – подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	– защита практических работ – оценка выполнения творческих заданий
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	– фронтальная беседа – защита практических работ – участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах.
<i>предметных:</i>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	– тестовый контроль – фронтальная беседа – оценка проведенного дифференцированного

	зачета
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> <li>– оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> <li>– оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов общественного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> <li>– оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	